



**Az osztályozó vizsga tantárgyankénti,
évfolyamkénti követelményei**

(minimum követelmény)

/Értelmileg akadályozott tanulók 1-8. évfolyam/

Hatályba lép: 2021. szeptember 1.



Kácsándiné Kottász Katalin

Kácsándiné Kottász Katalin

intézményvezető

Általános iskolában tanuló értelmileg akadályozott tanulók számára

1-8 évfolyamig

KÖVETELMÉNYEK AZ 1. ÉVFOLYAM SZÁMÁRA

Játékra nevelés	
Félévi követelmények	Tanév végi követelmények
A tanuló képes együttműködni felnőttel, társaival, játékeszközt a gyakorló játékok szintjén adekvátan használni. Képes különböző építőjátékokkal, konstrukciós játékok elemeivel elmélyülten elfoglalni magát, a kirakott formákat utánozni, a megismert eszközöket adekvát módon használni.vKépes eljátszani kezdetleges szinten a környezetében zajló eseményeket. Képes bekapcsolódni didaktikai játékokban.	Képes bekapcsolódni a páros, illetve csoportos mozgásos játékba, követni a szabályokat, társaira figyelni. Képes segítséggel választani a felkínált játéklehetőségek közül, adekvátan játszani a játéktárgyakkal. Képes elfoglalni magát a meglévő, illetve a készített bábokkal. Képes társaival hosszabb ideig balesetmentesen játszani.
Számolás- mérés	
Félévi követelmények	Tanév végi követelmények
A tanuló képes az irányított, közös megismerő tevékenység során társaival együttműködni. Képes érzékelni a tárgyak alapvető formai tulajdonságait, szín, forma és méret szerint (segítséggel) differenciál.	Képes felismerni az alapvető tér- és időbeli relációkat, és azokat növekvő önállósággal alkalmazza. A foglalkozás során érdeklődő, a csoportos tevékenységben aktívan részt vesz. Képes együttműködésre. Képes közös, egyirányú cselekvést végrehajtani tanárral, társakkal.

Önkiszolgálás	
Félévi követelmények	Tanév végi követelmények
A tanuló képes együttműködésre az öltözködés során. Képes saját ruhadarabokat felismerni. Képes cipőjét irányítással fűzni. Képes jelezni, ha fázik, vagy melege van. Képes segítséggel WC használatára és a mosdó használatával kapcsolatos teendőket (személyi higiénia) elvégezni, szárazra törölközni, szükséges esetekben felszólítás nélkül zsebkendőt használni. Képes a fogmosást kis segítséggel végezni.	Étkezése kulturált, tiszta. Képes a személyi higiéniaival kapcsolatos teendőket elvégezni étkezések előtt és után. Képes a megfelelő evőeszközzel (de legalább kanállal) enni, pohárból inni, kancsóból tölteni, szalvétát rendeltetés szerint használni. Képes az étkezéshez kapcsolódó udvariassági kifejezések spontán használatára. Képes a terem rendjére ügyelni, az eszközöket rendeltetés szerint használni, helyére tenni. Képes saját tárgyait számon tartani, elkülönítve kezelni, másét tulajdonosának átadni.
Kommunikáció	
Félévi követelmények	Tanév végi követelmények
A tanuló képes – köszönni szóval vagy gesztusokkal tanárainak, társainak. Aktív szókincse legalább 15-20 szó (ha nem képes beszélni, beszédmegértése érje el a kívánt szintet). – a felszólításokat, utasításokat megérteni és támogatással teljesíteni. – együttműködéssel csoportosítani. – rövid ideig egy játékkal, egy helyen játszani. – együttműködéssel manipulálni különböző tárgyakkal, tulajdonságaikat, jellegzetességeiket támogató kérdésekre megfigyelni.	A tanuló képes – figyelemfelhívás után érzékelni a változásokat, amelyek térben és időben személyéhez kapcsolódnak. – felismerni a mindennapi környezetében előforduló személyeket, tárgyakat. – rövid ideig egy tárggyal, egy helyen foglalkozni. – érzékelni és megfigyelni a közvetlen környezetéből érkező ingereket, és beszédállapotának megfelelően reagálni azokra. – figyelemmel kísérni 10-15 perces foglalkozást. bekapcsolódni néhány mondóka, ének előadásába.

Olvasás- írás	
Félévi követelmények	Tanév végi követelmények
A tanuló képes a feladathelyzetet elfogadni, együttműködő, motiválható a beszédszervi gyakorlatok végzése során. Képes figyelmét néhány percig a feladatra irányítani. Felismeri környezete hangjait, zörejeit, társai és a vele foglalkozó felnőttek hangját. Képes az irányokat (fentről le, balról jobbra) utánzással alkalmazni. Képes segítséggel alkalmazni – megnevezésre – a téri relációkat.	Képes felismerni a soralkotás (két elemből álló) ritmusát, próbálja azt (segítséggel) utánozni. Képes környezete iránt érdeklődni, alapvető kommunikációs készsége alakul (közeledésre adekvát reakció, részvétel közös tevékenységben /passzív is/, elemi szükségletek, igények jelzése). Támogatással, képességeinek megfelelő időtartamban részt vesz irányított csoportos tevékenységben. Képes a feladatot szükség szerinti támogatással, irányítás mellett elvégezni, szabályokat betartani. Képes a tanult verseket, dalokat, mondókákat társaival csoportosan elmondani.
Mozgásnevelés	
Félévi követelmények	Tanév végi követelmények
A tanuló képes – egyhelyben állni, – segítséggel körbe állni, járni és oszlopba, vonalba sorakozni, – ülésben és állásban egyszerű gyakorlatokat végezni, kúszni, mászni, – lépcsőn lefelé kapaszkodással, felfelé utánlépéssel járni, – saját és társai testrészeit megmutatni, megnevezni.	– együttműködni a közös foglalkozásokon, – utánzással gyakorlatokat végezni, bekapcsolódni egyszerű mozgásos tevékenységekbe, – a helyes légzést elsajátítani, – labdát dobni, gurítani, birtokba venni, – felismerni egyszerű szabályokat, lehetőség szerint a játékba bekapcsolódni, együtt játszani társaival, irányítással futkározni.

Ének- zene	
Félévi követelmények	Tanév végi követelmények
A tanuló - segítséggel tudjon mozgást utánozni. - kapcsolódjon be a közös éneklésbe. - legyen képes a gyors és lassú mozgásokat megkülönböztetni.	A tanuló - szívesen hallgasson zenét. - legyen képes néhány percig a zenére figyelni. - legyen képes együttműködni.
Ábrázolás- alakítás	
Félévi követelmények	Tanév végi követelmények
A tanuló képes segítséggel megadott tulajdonságok alapján (szín, forma, nagyság) tárgyakat csoportosítani. Segítséggel képes ritmikusan váltogatni a gyöngyöket. Együttműködéssel végrehajt a különböző formák kialakításához szükséges mozgásokat. Képes a szükséges eszközöket kiválasztani és megfelelően használni, együttműködéssel ollót használni.	Képes segítséggel a kívánt módon egymás mellé helyezni a papírdarabkákat. Papírhátárt és vonalhatárt igyekszik betartani. Megfelelően használja a festés és rajzolás eszközeit. Differenciálja és megnevezésre felismeri a főbb színeket. Megpróbál egyszerű ember-, állat-, növényábrázolásokat létrehozni.

KÖVETELMÉNYEK A 2. ÉVFOLYAM SZÁMÁRA

Játékra nevelés	
Félévi követelmények	Tanév végi követelmények
A tanuló képes együttműködni felnőttel, társaival, játékeszközt a gyakorló játékok szintjén adekvátan használni. Képes különböző építőjátékokkal, konstrukciós játékok elemeivel elmélyülten elfoglalni magát, a kirakott formákat utánozni, a megismert eszközöket adekvát módon használni. Képes eljátszani kezdetleges szinten a környezetében zajló eseményeket. Képes bekapcsolódni didaktikai játékokban.	Képes bekapcsolódni a páros, illetve csoportos mozgásos játékba, követni a szabályokat, társaira figyelni. Képes segítséggel választani a felkínált játéklehetőségek közül, adekvátan játszani a játéktárgyakkal. Képes elfoglalni magát a meglévő, illetve a készített bábokkal. Képes társaival hosszabb ideig balesetmentesen játszani.
Számolás- mérés	
Félévi követelmények	Tanév végi követelmények
A tanuló képes az irányított, közös megismerő tevékenység során társaival együttműködni. Képes érzékelni a tárgyak alapvető formai tulajdonságait, szín, forma és méret szerint (segítséggel) differenciál.	Képes felismerni az alapvető tér- és időbeli relációkat, és azokat növekvő önállósággal alkalmazza. A foglalkozás során érdeklődő, a csoportos tevékenységben aktívan részt vesz. Képes együttműködésre. Képes közös, egyirányú cselekvést végrehajtani tanárral, társakkal.
Önkiszolgálás	
Félévi követelmények	Tanév végi követelmények
A tanuló képes együttműködésre az öltözködés során. Képes saját ruhadarabokat felismerni. Képes cipőjét irányítással fűzni. Képes jelezni, ha fázik, vagy melege van. Képes segítséggel WC használatára és a mosdó használatával kapcsolatos teendőket (személyi higiénia) elvégezni, szárazra törölközni, szükséges esetekben felszólítás nélkül zsebkendőt használni. Képes a fogmosást kis segítséggel végezni.	Étkezése kulturált, tiszta. Képes a személyi higiéniaival kapcsolatos teendőket elvégezni étkezések előtt és után. Képes a megfelelő evőeszközzel (de legalább kanállal) enni, pohárból inni, kancsóból tölteni, szalvétát rendeltetés szerint használni. Képes az étkezéshez kapcsolódó udvariassági kifejezések spontán használatára. Képes a terem rendjére ügyelni, az eszközöket rendeltetés szerint használni, helyére tenni. Képes saját tárgyait számon tartani, elkülönítve kezelni, másét tulajdonosának átadni.

Kommunikáció	
Félévi követelmények	Tanév végi követelmények
A tanuló képes – köszönni szóval vagy gesztusokkal tanárainak, társainak. Aktív szókincse legalább 15-20 szó (ha nem képes beszélni, beszédmegértése érje el a kívánt szintet). – a felszólításokat, utasításokat megérteni és támogatással teljesíteni. – együttműködéssel csoportosítani. – rövid ideig egy játékkal, egy helyen játszani. – együttműködéssel manipulálni különböző tárgyakkal, tulajdonságaikat, jellegzetességeiket támogató kérdésekre megfigyelni.	A tanuló képes – figyelemfelhívás után érzékelni a változásokat, amelyek térben és időben személyéhez kapcsolódnak. – felismerni a mindennapi környezetében előforduló személyeket, tárgyakat. – rövid ideig egy tárggyal, egy helyen foglalkozni. – érzékelni és megfigyelni a közvetlen környezetéből érkező ingereket, és beszédállapotának megfelelően reagálni azokra. – figyelemmel kísérni 10-15 perces foglalkozást. bekapcsolódni néhány mondóka, ének előadásába.
Olvasás- írás	
Félévi követelmények	Tanév végi követelmények
A tanuló képes a feladathelyzetet elfogadni, együttműködő, motiválható a beszédszervi gyakorlatok végzése során. Képes figyelmét néhány percig a feladatra irányítani. Felismeri környezete hangjait, zörejeit, társai és a vele foglalkozó felnőttek hangját. Képes az irányokat (fentről le, balról jobbra) utánzással alkalmazni. Képes segítséggel alkalmazni – megnevezésre – a téri relációkat.	Képes felismerni a soralkotás (két elemből álló) ritmusát, próbálja azt (segítséggel) utánozni. Képes környezete iránt érdeklődni, alapvető kommunikációs készsége alakul (közeledésre adekvát reakció, részvétel közös tevékenységben /passzív is/, elemi szükségletek, igények jelzése). Támogatással, képességeinek megfelelő időtartamban részt vesz irányított csoportos tevékenységben. Képes a feladatot szükség szerinti támogatással, irányítás mellett elvégezni, szabályokat betartani. Képes a tanult verseket, dalokat, mondókákat társaival csoportosan elmondani.

Mozgásnevelés	
Félévi követelmények	Tanév végi követelmények
A tanuló képes – egyhelyben állni, – segítséggel körbe állni, járni és oszlopba, vonalba sorakozni, – ülésben és állásban egyszerű gyakorlatokat végezni, kúszni, mászni, – lépcsőn lefelé kapaszkodással, felfelé utánlépéssel járni, – saját és társai testrészeit megmutatni, megnevezni.	– együttműködni a közös foglalkozásokon, – utánpótlással gyakorlatokat végezni, bekapcsolódni egyszerű mozgásos tevékenységekbe, – a helyes légzést elsajátítani, – labdát dobni, gurítani, birtokba venni, – felismerni egyszerű szabályokat, lehetőség szerint a játékba bekapcsolódni, együtt játszani társaival, irányítással futkározni.
Ének- zene	
Félévi követelmények	Tanév végi követelmények
A tanuló - segítséggel tudjon mozgást utánozni. - kapcsolódjon be a közös éneklésbe. - legyen képes a gyors és lassú mozgásokat megkülönböztetni.	A tanuló - szívesen hallgasson zenét. - legyen képes néhány percig a zenére figyelni. - legyen képes együttműködni.
Ábrázolás- alakítás	
Félévi követelmények	Tanév végi követelmények
A tanuló képes segítséggel megadott tulajdonságok alapján (szín, forma, nagyság) tárgyakat csoportosítani. Segítséggel képes ritmikusan váltogatni a gyöngyöket. Együttműködéssel végrehajt a különböző formák kialakításához szükséges mozgásokat. Képes a szükséges eszközöket kiválasztani és megfelelően használni, együttműködéssel ollót használni.	Képes segítséggel a kívánt módon egymás mellé helyezni a papírdarabkákat. Papírhátart és vonalhatárt igyekszik betartani. Megfelelően használja a festés és rajzolás eszközeit. Differenciálja és megnevezésre felismeri a főbb színeket. Megpróbál egyszerű ember-, állat-, növényábrázolásokat létrehozni.

KÖVETELMÉNYEK A 3. ÉVFOLYAM SZÁMÁRA

Játékra nevelés	
Félévi követelmények	Tanév végi követelmények
A tanuló képes bekapcsolódni a dramatizálásba, neki megfelelő szerepet vállalni. Képes szabályokat elfogadni, követni és újakat alkotni a tárgyakkal folytatott tevékenység közben. Képes figyelni az akusztikus, vizuális, kinesztetikus ingerekre, a téri orientációs képesség alakulására, a sorrendiség alapjaira. játék közben.	Képes együtt játszani társaival és egyszerű játékszabályokat betartani. Képes fogni, emelni, letenni, összeilleszteni, dobni, gurítani, nyitni, csukni, játékon keresztül az anyagok, tárgyak alapvető tulajdonságaival ismerkedni. Képes önállóan kitalált tevékenységeket játszani növekvő időtartamban, tárgyakat mással helyettesíteni. Képes betartani a balesetvédelmi szabályokat
Számolás- mérés	
Félévi követelmények	Tanév végi követelmények
A tanuló képes – megtalálni 3 megadott jellemző alapján a megfelelő elemet; – nagyság szerint önállóan differenciálni; – önállóan megfogalmazni a méret alapján történő differenciálás eredményét; – felismerni az ellentét-párokat, felismeréseit helyesen alkalmazni a beszéd során; – beépíteni szókincsébe a tanult kifejezéseket, fogalmakat; – felismerni és megfogalmazni játékos szituációban térbeli viszonyokat; – megérteni, és érthetően megfogalmazni helymeghatározásokat; – helyesen használni spontán beszédében az igeidőket, a napszakok neveit, a viszonzszavakat. Ismeri és (segítséggel) helyesen alkalmazza az alapvető tér- és időbeli relációkat. A tanuló képes – megérteni, és megbízhatóan alkalmazni a négy fő irányt; – alkalmazni a spontán soralkotást, és írás során a balról jobbra irányt; – elhelyezni időben a rendszeres napi tevékenységeket; – eseményképek segítségével napirendet összeállítani (értelmezéssel)	A tanuló képes – mennyiségi átalakításokat 5-ös körben önállóan végezni; – a növekedés és csökkenés fogalmát érteni, spontán beszédében megfelelően alkalmazni; – automatikusan a balról jobbra és fentről le irányt különböző tevékenységek során alkalmazni; – képes felismerni hasonlóságot, azonosságot, különbözőséget; – felfedezni, jelezni és javítani feladatlapon különböző típusú „hibákat”; – megszerzett tapasztalatokat, ismereteket (segítséggel) használni; – megérteni alapvető fogalmakat, feltenni spontán kérdéseket beszélgetés során; sort alkotni különböző tárgyakkal (balról jobbra), jelölni a sor elejét, végét, közepét. Biztos számfogalom, tárgyakat megbízhatóan számlál 5-ös körben. – Képes felismerni hasonlóságot, azonosságot, különbözőséget. – Biztos számfogalom, a tanuló tárgyakat megbízhatóan számlál 5-ös körben. – meghatározni (kis segítséggel) az aktuális napot, a tegnapi és a holnap napot; – megérteni, és sorba rendezni szóban és szimbólumokkal az évszakok körforgását.

Kommunikáció	
Félévi követelmények	Tanév végi követelmények
Képes az egyre tisztább hangképzésre, a pontosabb artikulációra. Képes a mellékneveket, határozószókat, igéket és egyre gyakrabban a viszonzyszavakat és a melléknévfokozást is használni. Képes bővíteni, és egyre pontosabban használni meglévő szókincsét a témakörök kapcsán. Képes együttműködéssel végrehajtani a tevékenységeket. Képes örömmel, és figyelemmel megmutatni képen családját, megnevezni családtagjait, ismerni közvetlen családi viszonyait, gesztusokkal vagy képről tudja megmutatni szülei munkáját. Képes a közvetlen környezetében található tárgyakat, eszközöket rendeltetésszerűen használni. Képes összehasonlításokat végezni, tud főfogalmi csoportosításokat végezni tárgyi cselekvéses szinten. Képes felsorolni, megnevezni az évszakok jellemző jegyeit, felismerni az évszakok változásait.	Képes a napszakokat és az étkezések megnevezését, az idő múlását napszakok viszonylatában eseményhez kötötten érzékelni, ismerni a munkanap, pihenőnap fogalmát, Ismeri a napok sorrendjét. Képes megevezni, azonosítani a környezetében leggyakrabban előforduló állatokat, növényeket, legfontosabb jellemzőikkel együtt. Képes elvégezni alapvető csoportosításokat. Képes egyre biztosabban használni a beszéd közlő és kérdező funkcióját. Képes együttműködni szociális kapcsolataiban, köszönni felszólítás nélkül megfelelő módon, iskolán kívüli alkalmakon az elvárt módon viselkedni: fegyelmezi magát, tud sorba állni, várni ruhatárnál, pénztárnál. Képes aktívan részt venni a családi és iskolai ünnepeknek. Ismer verseket, mondókákat, dalokat, és azokat mozgással, ritmussal tudja kíséni. Szívesen hallgatni meséket, és részt venni azok előadásában (szerepjáték, bábozás).

Olvasás- írás	
Félévi követelmények	Tanév végi követelmények
Képes soralkotás alkalmával alkalmazni spontán módon a balról jobbra haladást rögzíteni. Kialakul az előnyben részesített oldal tudatos használata. Képes szabad kézzel felismerhető ábrát rajzolni. Feladathelyzetben együttműködő, motiválható, képes figyelmét néhány percig a feladatra irányítani. Képes betűelemeket átírni, differenciálni, felismerhetően másolni. Képes szóképeket differenciálni néhány tanult betű alapján.	Képes soralkotás alkalmával alkalmazni spontán módon a balról jobbra haladást rögzíteni. Képes szavakban a magánhangzót kihallani, adott magánhangzót megjelölni. Kialakul az előnyben részesített oldal tudatos használata. Képes szabad kézzel felismerhető ábrát rajzolni. Képes spontán beszédben helyesen használni a téri relációk kifejezéseit. Képes az alaprajz és a valóság közti összefüggést felismerni. Feladathelyzetben együttműködő, motiválható, képes figyelmét néhány percig a feladatra irányítani. Képes az íráselemek helyének figyelembevételével önállóan sort alkotni a vonalrendszerben. Képes betűelemeket átírni, differenciálni, felismerhetően másolni. Képes a feladatokat tudatos vonalvezetéssel, megfelelő ceruzafogással és nyomatékkel végezni. Képes egyszerű szöveget (betűket), ábrákat másolni a tábláról. Képes szóképeket differenciálni néhány tanult betű alapján. Képes szógyűjtésre tartalom, illetve alaki kritériumok alapján. Képes a helyes irányt követni írás során, a szó- és sorközök betartásával. Képes kétbetűs szavakat gyűjteni, értelmezni, leírni.

Mozgásnevelés	
Félévi követelmények	Tanév végi követelmények
A tanuló képes – segítséggel tájékozódni alapvető téri helyzetben, – járásmódokat, egyszerű alapmozgásokat felismerni, bemutatás alapján reprodukálni. – lépcsőn segítség nélkül járni.	A tanuló képes – járás közben tárgyakat átlépni. – szóbeli utasításra, utánzással egyszerű alapmozgásokat, elemi szabadgyakorlatokat végrehajtani. Törekszik a helyes légzésre. A tanuló képes – a labdát kezelni, dobni, egyszerű mozgásos tevékenységekbe bekapcsolódni, adott jelre mozgását elindítani
Ének- zene	
Félévi követelmények	Tanév végi követelmények
Segítséggel vegyen részt csoporton belül közös éneklésben, körjátékban, párbeszédben. Ismerjen 2-3 kiszámolót.	Együttműködéssel kíséreljen meg egyszerű ritmust letapsolni. Egyszerű ritmushangszert segítséggel tudjon megszólaltatni.
Ábrázolás- alakítás	
Félévi követelmények	Tanév végi követelmények
A tanuló képes elsajátítani különböző ábrázoló, alakító technikákat. Önállóan épít különféle építőjátékokból tagolt építményeket. Önállóan tud ritmikus sort képezni. Pontos illesztéssel hajt, egyszerű formákat tép, vág, illeszti a papírkép elemeit.	Képes kifestésnél, színezésnél a vonalhatárt betartani. Próbál együttműködni közös alkotás elkészítésénél. Képes segítséggel megfelelően használni a festés eszközeit. Irányítással jellemző jegyeik alapján felismerhető ember-, állat-, növényábrázolásokat készít.
Életvitel és gyakorlat	
Félévi követelmények	Tanév végi követelmények
Képes az ollót balesetmentesen, kis segítséggel használni. Irányítással, rendszeresen részt vesz a kerti és szobanövények gondozásában. Rendszeresen részt vesz a tanterem, öltöző takarításában (söprés, szemétszedés, portörlet).	Rendszeresen részt vesz a tanterem, öltöző takarításában (söprés, szemétszedés, portörlet). Szokásává válik az alsóruha napi cseréje, a rendszeres fogápolás. Képes minta alapján munkadarabot készíteni, alkotását magáénak érezni, büszkeséget érezni.

KÖVETELMÉNYEK A 4. ÉVFOLYAM SZÁMÁRA

Játékra nevelés	
Félévi követelmények	Tanév végi követelmények
A tanuló képes bekapcsolódni a dramatizálásba, neki megfelelő szerepet vállalni. Képes szabályokat elfogadni, követni és újakat alkotni a tárgyakkal folytatott tevékenység közben. Képes figyelni az akusztikus, vizuális, kinesztetikus ingerekre, a téri orientációs képesség alakulására, a sorrendiség alapjaira. játék közben.	Képes együtt játszani társaival és egyszerű játékszabályokat betartani. Képes fogni, emelni, letenni, összeilleszteni, dobni, gurítani, nyitni, csukni, játékon keresztül az anyagok, tárgyak alapvető tulajdonságaival ismerkedni. Képes önállóan kitalált tevékenységeket játszani növekvő időtartamban, tárgyakat mással helyettesíteni. Képes betartani a balesetvédelmi szabályokat
Számolás- mérés	
Félévi követelmények	Tanév végi követelmények
A tanuló képes – megtalálni 3 megadott jellemző alapján a megfelelő elemet; – nagyság szerint önállóan differenciálni; – önállóan megfogalmazni a méret alapján történő differenciálás eredményét; – felismerni az ellentét-párokat, felismeréseit helyesen alkalmazni a beszéd során; – beépíteni szókincsébe a tanult kifejezéseket, fogalmakat; – felismerni és megfogalmazni játékos szituációban térbeli viszonyokat; – megérteni, és érthetően megfogalmazni helymeghatározásokat; – helyesen használni spontán beszédében az igeidőket, a napszakok neveit, a viszonzszavakat. Ismeri és (segítséggel) helyesen alkalmazza az alapvető tér- és időbeli relációkat. A tanuló képes – megérteni, és megbízhatóan alkalmazni a négy fő irányt; – alkalmazni a spontán soralkotást, és írás során a balról jobbra irányt; – elhelyezni időben a rendszeres napi tevékenységeket; – eseményképek segítségével napirendet összeállítani (értelmezéssel);	A tanuló képes – mennyiségi átalakításokat 5-ös körben önállóan végezni; – a növekedés és csökkenés fogalmát érteni, spontán beszédében megfelelően alkalmazni; – automatikusan a balról jobbra és fentről le irányt különböző tevékenységek során alkalmazni; – képes felismerni hasonlóságot, azonosságot, különbözőséget; – felfedezni, jelezni és javítani feladatlapon különböző típusú „hibákat”; – megszerzett tapasztalatokat, ismereteket (segítséggel) használni; – megérteni alapvető fogalmakat, feltenni spontán kérdéseket beszélgetés során; sort alkotni különböző tárgyakkal (balról jobbra), jelölni a sor elejét, végét, közepét. Biztos számfogalom, tárgyakat megbízhatóan számlál 5-ös körben. – Képes felismerni hasonlóságot, azonosságot, különbözőséget. – Biztos számfogalom, a tanuló tárgyakat megbízhatóan számlál 5-ös körben. – meghatározni (kis segítséggel) az aktuális napot, a tegnapi és a holnapi napot; – megérteni, és sorba rendezni szóban és szimbólumokkal az évszakok körforgását.

Kommunikáció	
Félévi követelmények	Tanév végi követelmények
Képes az egyre tisztább hangképzésre, a pontosabb artikulációra. Képes a mellékneveket, határozószókat, igéket és egyre gyakrabban a viszonzyszavakat és a melléknévfokozást is használni. Képes bővíteni, és egyre pontosabban használni meglévő szókincsét a témakörök kapcsán. Képes együttműködéssel végrehajtani a tevékenységeket. Képes örömmel, és figyelemmel megmutatni képen családját, megnevezni családtagjait, ismerni közvetlen családi viszonyait, gesztusokkal vagy képről tudja megmutatni szülei munkáját. Képes a közvetlen környezetében található tárgyakat, eszközöket rendeltetésszerűen használni. Képes összehasonlításokat végezni, tud főfogalmi csoportosításokat végezni tárgyi cselekvéses szinten. Képes felsorolni, megnevezni az évszakok jellemző jegyeit, felismerni az évszakok változásait.	Képes a napszakokat és az étkezések megnevezését, az idő múlását napszakok viszonylatában eseményhez kötötten érzékelni, ismerni a munkanap, pihenőnap fogalmát, Ismeri a napok sorrendjét. Képes megevezni, azonosítani a környezetében leggyakrabban előforduló állatokat, növényeket, legfontosabb jellemzőikkel együtt. Képes elvégezni alapvető csoportosításokat. Képes egyre biztosabban használni a beszéd közlő és kérdező funkcióját. Képes együttműködni szociális kapcsolataiban, köszönni felszólítás nélkül megfelelő módon, iskolán kívüli alkalmakon az elvárt módon viselkedni: fegyelmezi magát, tud sorba állni, várni ruhatárnál, pénztárnál. Képes aktívan részt venni a családi és iskolai ünnepeknek. Ismer verseket, mondókákat, dalokat, és azokat mozgással, ritmussal tudja kísérrni. Szívesen hallgatni meséket, és részt venni azok előadásában (szerepjáték, bábozás).

Olvasás- írás	
Félévi követelmények	Tanév végi követelmények
Képes soralkotás alkalmával alkalmazni spontán módon a balról jobbra haladást rögzíteni. Kialakul az előnyben részesített oldal tudatos használata. Képes szabad kézzel felismerhető ábrát rajzolni. Feladathelyzetben együttműködő, motiválható, képes figyelmét néhány percig a feladatra irányítani. Képes betűelemeket átírni, differenciálni, felismerhetően másolni. Képes szóképeket differenciálni néhány tanult betű alapján.	Képes soralkotás alkalmával alkalmazni spontán módon a balról jobbra haladást rögzíteni. Képes szavakban a magánhangzót kihallani, adott magánhangzót megjelölni. Kialakul az előnyben részesített oldal tudatos használata. Képes szabad kézzel felismerhető ábrát rajzolni. Képes spontán beszédben helyesen használni a téri relációk kifejezéseit. Képes az alaprajz és a valóság közti összefüggést felismerni. Feladathelyzetben együttműködő, motiválható, képes figyelmét néhány percig a feladatra irányítani. Képes az íráselemek helyének figyelembevételével önállóan sort alkotni a vonalrendszerben. Képes betűelemeket átírni, differenciálni, felismerhetően másolni. Képes a feladatokat tudatos vonalvezetéssel, megfelelő ceruzafogással és nyomatékkaal végezni. Képes egyszerű szöveget (betűket), ábrákat másolni a tábláról. Képes szóképeket differenciálni néhány tanult betű alapján. Képes szógyűjtésre tartalom, illetve alaki kritériumok alapján. Képes a helyes irányt követni írás során, a szó- és sorközök betartásával. Képes kétbetűs szavakat gyűjteni, értelmezni, leírni.

Mozgásnevelés	
Félévi követelmények	Tanév végi követelmények
A tanuló képes – segítséggel tájékozódni alapvető téri helyzetben, – járásmódokat, egyszerű alapmozgásokat felismerni, bemutatás alapján reprodukálni. – lépcsőn segítség nélkül járni.	A tanuló képes – járás közben tárgyakat átlépni. – szóbeli utasításra, utánpótlással egyszerű alapmozgásokat, elemi szabadgyakorlatokat végrehajtani. Törekszik a helyes légzésre. A tanuló képes – a labdát kezelni, dobni, egyszerű mozgásos tevékenységekbe bekapcsolódni, adott jelre mozgását elindítani
Ének- zene	
Félévi követelmények	Tanév végi követelmények
Segítséggel vegyen részt csoporton belül közös éneklésben, körjátékban, párbeszédben. Ismerjen 2-3 kiszámolót.	Együttműködéssel kíséreljen meg egyszerű ritmust letapsolni. Egyszerű ritmushangszert segítséggel tudjon megszólaltatni.
Ábrázolás- alakítás	
Félévi követelmények	Tanév végi követelmények
A tanuló képes elsajátítani különböző ábrázoló, alakító technikákat. Önállóan épít különféle építőjátékokból tagolt építményeket. Önállóan tud ritmikus sort képezni. Pontos illesztéssel hajt, egyszerű formákat tép, vág, illeszti a papírkép elemeit.	Képes kifestésnél, színezésnél a vonalhatárt betartani. Próbál együttműködni közös alkotás elkészítésénél. Képes segítséggel megfelelően használni a festés eszközeit. Irányítással jellemző jegyeik alapján felismerhető ember-, állat-, növényábrázolásokat készít.
Életvitel és gyakorlat	
Félévi követelmények	Tanév végi követelmények
Képes az ollót balesetmentesen, kis segítséggel használni. Irányítással, rendszeresen részt vesz a kerti és szobanövények gondozásában. Rendszeresen részt vesz a tanterem, öltöző takarításában (söprés, szemétszedés, portörlet).	Rendszeresen részt vesz a tanterem, öltöző takarításában (söprés, szemétszedés, portörlet). Szokásává válik az alsóruha napi cseréje, a rendszeres fogápolás. Képes minta alapján munkadarabot készíteni, alkotását magáénak érezni, büszkeséget érezni.

KÖVETELMÉNYEK AZ 5. ÉVFOLYAM SZÁMÁRA

ÁBRÁZOLÁS-ALAKÍTÁS	
Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
A tanuló képes – jellemző jegyeik alapján felismerhető rajzot készíteni különböző élőlényekről; – irányítással megfelelően használni színeket; – egyszerű tárgyakat készíteni együttműködéssel; – az ábrázolás-alakítás eszközeinek és anyagainak adekvát használatára. Képességeihez mérten alkalmazza a különböző ábrázoló-alakító technikákat.	A tanuló képes – irányítással pontosan összekapcsolni a vízszintes és függőleges egyeneseket; – irányítással megfelelően használni színeket; – irányítással tematikus ábrát készíteni; – egyszerű tárgyakat készíteni együttműködéssel; – az ábrázolás-alakítás eszközeinek és anyagainak adekvát használatára. Képességeihez mérten alkalmazza a különböző ábrázoló-alakító technikákat.
ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK	
Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
- Nevezze meg a tanuló a lakóhelyét, tudja a lakcímét. - Ismerje az irányokat, az iskola és otthon közötti útvonalat. - Irányítással legyen képes külső és belső tulajdonságokat differenciálni, segítséggel megnevezni és felismerni. - Ismerje az alapvető viselkedési szabályokat, figyelmeztetésre használni azokat. - A közlekedés elemi szabályaival legyen tisztában.	- Ismerje a tanuló a személyes adatait. - Nevezze meg a tanuló a lakóhelyét, tudja a lakcímét. - Ismerje az irányokat, az iskola és otthon közötti útvonalat. - Ismerje a falu és város közötti különbségeket. - Legyen képes külső és belső tulajdonságokat differenciálni, segítséggel megnevezni és felismerni. - Ismerje az alapvető viselkedési szabályokat, figyelmeztetésre használni azokat. - A közlekedés elemi szabályaival legyen tisztában.

ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT	
Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
A tanuló képes a baleset- és munkavédelmet figyelembe venni veszélyes eszközök használata során. Segítséggel tud rendet tartani, teríteni, részt venni a takarításban, mosogatásban, törölgetésben. Kis segítséggel képes használni a ruházati zárószerveket, cipőt fűzni, segítséggel csokrot kötni. Képes minta alapján esztétikus alkotást készíteni változatos technikával.	A tanuló képes a baleset- és munkavédelmet figyelembe venni veszélyes eszközök használata során. Segítséggel tud rendet tartani, teríteni, részt venni a takarításban, mosogatásban, törölgetésben. A kenyér megkenésével próbálkozik. Kis segítséggel képes használni a ruházati zárószerveket, cipőt fűzni, segítséggel csokrot kötni. Néhány alapvető árucikk beszerzési helyét és a vásárlás módját ismeri. Képes minta alapján esztétikus alkotást készíteni változatos technikával.
ÉNEK-ZENE	
Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
képes hangsúlyos és hangsúlytalan részeket kis segítséggel, mozgással kifejezni képes az adott ünnepnek megfelelő dalt, verset kiválasztani, segítséggel előadni. képes megkülönböztetni a halk, hangos, a magas, mély beszédet. szívesen hallgat zenét, van kedvenc zenedarabja. képes a dal ritmusát segítséggel, segítséggel tapsolni, kopogni.	képes hangsúlyos és hangsúlytalan részeket mozgással kifejezni képes az adott ünnepnek megfelelő dalt, verset kiválasztani, előadni. képes megkülönböztetni a halk, hangos, a magas, mély beszédet. szívesen hallgat zenét, van kedvenc zenedarabja. képes a dal ritmusát együttműködéssel, segítséggel tapsolni, kopogni.

KÖRNYEZETISMERET	
Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
A tanuló képes – felismerni, megmutatni testrészeit, érzékszerveit, – érzékszerveire vigyázni, a szükséges segédeszközöket megfelelően használni; – testét ápolni, öltözkését rendezetten, tisztán tartani, gondozni; – őszintén, bizalommal együttműködni orvosi vizsgálaton az egészségügyi dolgozókkal; – főfogalmi csoportosításokat végezni az állat- és növényvilág körében. – a környezetben található élőlényekről, élőhelyeikről, testfelépítésük legjellemzőbb tulajdonságairól ismereteket szerezni, rendszerezni; – egyszerű környezetmegóvó tevékenységet végezni (szemétszedés, törekvés a víz takarékos használatára);	A tanuló képes – felismerni, megmutatni testrészeit, érzékszerveit, ismeri azok elemi funkcióit; – érzékszerveire vigyázni, a szükséges segédeszközöket megfelelően használni; – teste reakcióit érzékelni, a változásokat jelezni, panaszait megfogalmazni; – testét ápolni, öltözkését rendezetten, tisztán tartani, gondozni; – őszintén, bizalommal együttműködni orvosi vizsgálaton az egészségügyi dolgozókkal; – főfogalmi csoportosításokat végezni az állat- és növényvilág körében. – a környezetben található élőlényekről, élőhelyeikről, testfelépítésük legjellemzőbb tulajdonságairól ismereteket szerezni, rendszerezni; – felismerni a víznek mint nélkülözhetetlen, éltető elemnek a jelentőségét, – egyszerű környezetmegóvó tevékenységet végezni (szemétszedés, törekvés a víz takarékos használatára);

MOZGÁSNEVELÉS	
Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
A tanuló képes – nagyság szerint sorakozni. – vezényszóra különböző sorakozási gyakorlatokat elvégezni. – felismerni és reprodukálni egyszerű alapmozgásokat, járásmódokat. – egyszerűbb testhelyzeteket utánozni. – gimnasztikai gyakorlatokat leutánozni. – légzését szabályozni. – lábbal labdát vezetni (ügyesebbik lábbal), cél felé elrúgni. – csapatához alkalmazkodni, örül mások sikerének.	A tanuló képes – nagyság szerint sorakozni. – vezényszóra különböző sorakozási gyakorlatokat elvégezni. – felismerni és reprodukálni egyszerű alapmozgásokat, járásmódokat. – egyszerűbb testhelyzeteket utánozni. – gimnasztikai gyakorlatokat leutánozni. – segítséggel, utánpótlással négyütemű gyakorlatokat végezni. – légzését szabályozni. – egykezes alsó dobással célba dobni. – lábbal irányt tartva labdát vezetni (ügyesebbik lábbal), cél felé elrúgni. – csapatához alkalmazkodni, örül mások sikerének.

SZÁMOLÁS-MÉRÉS

Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
A tanuló képes – felismerni, differenciálni, megnevezni, felismerhetően másolni minta után tanult formákat; – munkavégzése során észlelni különbségeket, – eseményképeket (ötig) sorba rendezni, beszámozni, – spontán beszédben az időbeli fogalmakat helyesen alkalmazni; – megkülönböztetni a bal és jobb irányt; – figyelmesen közlekedni az utcán, és felfedezni a tanult ismeretek gyakorlati előfordulását; – megbízhatóan felismerni a számjegyeket; – megbízhatóan számlálni 10-es körben, – elvégezni segédeszközökkel, irányítással egyszerű műveleteket, – viszonylag tartós figyelemkoncentrációra, kitartó feladatvégzésre; biztosan eligazodni sorok és oszlopok között.	A tanuló képes – felismerni, differenciálni, megnevezni, felismerhetően másolni minta után tanult formákat; – munkavégzése során észlelni különbségeket, megfelelő kifejezéssel jellemezni a tárgyakat, érzékelni és megfogalmazni az aránytalanságokat; – felismerni a hasonlóságot az alaprajz és a térkép között, érteni az alaprajz lényegét, saját helyét megtalálni a tanterem alaprajzán; – eseményképeket (ötig) sorba rendezni, beszámozni, néhány szóval kommentálni; – spontán beszédben az időbeli fogalmakat helyesen alkalmazni; – megkülönböztetni a bal és jobb irányt; – figyelmesen közlekedni az utcán, és felfedezni a tanult ismeretek gyakorlati előfordulását; – megbízhatóan felismerni a számjegyeket; – megbízhatóan számlálni 10-es körben, kis segítséggel műveleteket végezni 10-es körön belül; – elvégezni segédeszközökkel, irányítással egyszerű műveleteket, felolvasni az írásban elvégzett műveleteket; – viszonylag tartós figyelemkoncentrációra, kitartó feladatvégzésre; – rávezetéssel megállapítani a sorozat szabályát; biztosan eligazodni sorok és oszlopok között.

OLVASÁS-ÍRÁS	
Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
A tanuló saját legfontosabb személyi adatait ismeri. Képes a helyzetnek megfelelő mondatokat, kérdéseket, válaszokat alkotni. Képes felismerni, kiolvasni a tanult betűket, szótagokat alkotni és leírni azokat másolással, látó- halló tollbamondással. Képes rövid (2-3 szavas) mondatokat alkotni és vizuális támogatással leírni azokat a mondatalkotás szabályainak betartásával. Képes segítség mellett alkalmazni az írás irányát és helyét a vonalközben. Képes felismerni a tanult betűket, rövid szavakat elolvasni, támogatás mellett leírni. Képes utcai tájékoztató táblákat értelmezni.	A tanuló saját legfontosabb személyi adatait ismeri. Képes a helyzetnek megfelelő mondatokat, kérdéseket, válaszokat alkotni. Képes saját helyzetéhez képest relációkat megfogalmazni. Képes felismerni, kiolvasni a tanult betűket, szótagokat alkotni és leírni azokat másolással, látó- halló tollbamondással. Képes szavak betűkártyával való kirakására, másolására. Képes szükség szerinti támogatással szavakat kiolvasni. Képes rövid (2-3 szavas) mondatokat alkotni és vizuális támogatással leírni azokat a mondatalkotás szabályainak betartásával. Képes segítség mellett alkalmazni az írás irányát és helyét a vonalközben. Képes felismerni a tanult betűket, rövid szavakat elolvasni, támogatás mellett leírni. Képes rövid szavakat elolvasni, értelmezni. Képes utcai tájékoztató táblákat értelmezni.

KÖVETELMÉNYEK A 6. ÉVFOLYAM SZÁMÁRA

ÁBRÁZOLÁS-ALAKÍTÁS	
Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
A tanuló képes – jellemző jegyeik alapján pedagógus irányításával felismerhető rajzot készíteni különböző élőlényekről; – irányítással pontosan összekapcsolni a vízszintes és függőleges egyeneseket; – irányítással megfelelően használni színeket; – irányítással tematikus ábrát készíteni; – egyszerű tárgyakat készíteni együttműködéssel; – az ábrázolás-alakítás eszközeinek és anyagainak adekvát használatára. Képességeihez mérten alkalmazza a különböző ábrázoló-alakító technikákat.	A tanuló képes – jellemző jegyeik alapján felismerhető rajzot készíteni különböző élőlényekről; – irányítással pontosan összekapcsolni a vízszintes és függőleges egyeneseket; – irányítással megfelelően használni színeket; – irányítással tematikus ábrát készíteni; – egyszerű tárgyakat készíteni együttműködéssel; – az ábrázolás-alakítás eszközeinek és anyagainak adekvát használatára. Képességeihez mérten alkalmazza a különböző ábrázoló-alakító technikákat.
ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK	
Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
- A tanuló legyen képes legfontosabb személyi adatait, lakóhelyét. - A tanult viselkedési és magatartási normákat, érintkezési formákat képes megfelelően alkalmazni. - Képes a gyalogos közlekedés főbb szabályai szerint közlekedni, segítséggel a tömegközlekedési járműveket használni - Ismerje az útvonalat és a járműveket amellyel az iskolába jár.	- A tanuló legyen képes legfontosabb személyi adatait, lakóhelye, iskolája címét közölni. - A tanult viselkedési és magatartási normákat, érintkezési formákat képes megfelelően alkalmazni. - Képes a gyalogos közlekedés főbb szabályai szerint közlekedni, segítséggel a tömegközlekedési járműveket használni - Ismerje az útvonalat és a járműveket amellyel az iskolába jár.

ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT	
Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
- A tanuló képes a baleset- és munkavédelmet figyelembe venni veszélyes eszközök használata során. - Segítséggel tud rendet tartani, teríteni, részt venni a takarításban, mosogatásban, törölgetésben. - A kenyér megkenésével próbálkozik. - Kis segítséggel képes használni a ruházati zárószerkezeteket, cipőt fűzni, segítséggel csokrot kötni. - Néhány alapvető árucikk beszerzési helyét és a vásárlás módját ismeri. - Képes minta alapján esztétikus alkotást készíteni változatos technikával.	- A tanuló képes a baleset- és munkavédelmet figyelembe venni veszélyes eszközök használata során. - Segítséggel tud rendet tartani, teríteni, részt venni a takarításban, mosogatásban, törölgetésben. - A kenyér megkenésével próbálkozik. - Kis segítséggel képes használni a ruházati zárószerkezeteket, cipőt fűzni, segítséggel csokrot kötni. - Néhány alapvető árucikk beszerzési helyét és a vásárlás módját ismeri. - Képes segítséggel vásárolni egy tételt. - Képes minta alapján esztétikus alkotást készíteni változatos technikával.
ÉNEK-ZENE	
Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
képes hangsúlyos és hangsúlytalan részeket mozgással kifejezni képes kis segítséggel megadott hangra dalt elkezdni és végigénekelni. képes az adott ünnepnek megfelelő dalt, verset kiválasztani, előadni. képes megkülönböztetni a halk, hangos, a magas, mély beszédet. szívesen hallgat zenét, van kedvenc zenedarabja. képes a dal ritmusát együttműködéssel, segítséggel tapsolni, kopogni.	képes hangsúlyos és hangsúlytalan részeket mozgással kifejezni képes megadott hangra dalt elkezdni és végigénekelni. képes az adott ünnepnek megfelelő dalt, verset kiválasztani, előadni. képes megkülönböztetni a halk, hangos, a magas, mély beszédet. képes ütemkezdő hangsúlyokat kiemelni. szívesen hallgat zenét, van kedvenc zenedarabja. képes a dal ritmusát együttműködéssel, segítséggel tapsolni, kopogni.

KOMMUNIKÁCIÓ	
Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
A tanuló képes – kiejtését tudatosan javítani, hangerejét, beszédritmusát tudatosan irányítani. – bővítménnyel mondatot alkotni. – kérdést megfogalmazni, kérdésre adekvát választ adni. – felhívó jellegű kommunikációs megnyilvánulásokra. – a hangulati elemeket megjeleníteni beszédében. – felismerni, megmutatni érzékszerveit és tudja azok funkcióit. – egyszerű terítési és főzési műveletet elvégezni, azokat szavakkal, mondatokkal magyarázni, indokolni. – megbízhatóan részt venni mindennapjain a közlekedésben. – észrevételeit, szükségleteit jelezni, segítséget kérni, megköszönni. Étkezésnél, kiránduláson megfelelő magatartást tanúsít. Természeti kincseinket ismeri. A témakör fő fogalmainak beszédében megfelelően használja. A tanuló képes – használni a volt és lesz kifejezéseket az idő megállapításánál. – az elmúlással kapcsolatos történéseket megérteni. – mondanivalóját kérdések segítségével – főfogalom alá rendezni az állat- és növényvilág témakörökben különböző tulajdonságok alapján. – együttműködni a helyes viselkedési és magatartási szabályok tudatos betartásában. – aktív szókincsét bővíteni a tanult témakörökben. – legfontosabb személyi adatait elmondani (név, cím). – a legfontosabb ünnepek jelentőségét átélni, az ünnepekkel kapcsolatos tárgyismeretét, és a fogalmak használatával beszédét gazdagítani, közös ünnepeken alkalmanként közreműködni. Amennyiben nem beszélő: – Fentieket alternatív módon képes kifejezni, megértetni. Himnusz hallgatása alatt vigyázban áll.	A tanuló képes – kiejtését tudatosan javítani, hangerejét, beszédritmusát tudatosan irányítani. – bővítménnyel mondatot alkotni. – kérdést megfogalmazni, kérdésre adekvát választ adni. – felhívó jellegű kommunikációs megnyilvánulásokra. – a hangulati elemeket megjeleníteni beszédében. – felismerni és megfogalmazni tulajdonságokat. – felismerni, megmutatni érzékszerveit és tudja azok funkcióit. – egyszerű terítési és főzési műveletet elvégezni, azokat szavakkal, mondatokkal magyarázni, indokolni. – megbízhatóan részt venni mindennapjain a közlekedésben. – észrevételeit, szükségleteit jelezni, segítséget kérni, megköszönni. Étkezésnél, kiránduláson megfelelő magatartást tanúsít. Természeti kincseinket és néhány hasznát, jelentőségét ismeri. A témakör fő fogalmainak beszédében megfelelően használja. A tanuló képes – segítséggel leolvasni az egész órát, használni a volt és lesz kifejezéseket az idő megállapításánál. – az elmúlással kapcsolatos történéseket megérteni. – mondanivalóját kérdések segítségével bővített mondatokkal is megfogalmazni. – főfogalom alá rendezni az állat- és növényvilág témakörökben különböző tulajdonságok alapján. – együttműködni a helyes viselkedési és magatartási szabályok tudatos betartásában. – aktív szókincsét bővíteni a tanult témakörökben. – legfontosabb személyi adatait elmondani (név, cím). – a legfontosabb ünnepek jelentőségét átélni, az ünnepekkel kapcsolatos tárgyismeretét, és a fogalmak használatával beszédét gazdagítani, közös ünnepeken alkalmanként közreműködni.

	Amennyiben nem beszélő: – Fentieket alternatív módon képes kifejezni, megértetni. Himnusz hallgatása alatt vigyázban áll.
MOZGÁSNEVELÉS	
Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
A tanuló képes – nagyság szerint sorakozni. – vezényszóra különböző sorakozási gyakorlatokat elvégezni. – felismerni és reprodukálni egyszerű alapmozgásokat, járásmódokat. – egyszerűbb testhelyzeteket utánozni. – gimnasztikai gyakorlatokat leutánozni. – segítséggel, utánnézéssel négyütemű gyakorlatokat végezni. – légzését szabályozni. – lábbal irányt tartva labdát vezetni (mindkét lábbal), cél felé elrúgni. – csapatához alkalmazkodni, örül mások sikerének. Kialakul benne a versenyszellem.	A tanuló képes – nagyság szerint sorakozni. – vezényszóra különböző sorakozási gyakorlatokat elvégezni. – felismerni és reprodukálni egyszerű alapmozgásokat, járásmódokat. – egyszerűbb testhelyzeteket utánozni. – segítséggel bordásfalon függeszkedni. – gimnasztikai gyakorlatokat leutánozni. – segítséggel, utánnézéssel négyütemű gyakorlatokat végezni. – légzését szabályozni. – egykezes alsó és felső dobással célba dobni. – lábbal irányt tartva labdát vezetni (mindkét lábbal), cél felé elrúgni. – csapatához alkalmazkodni, örül mások sikerének. Kialakul benne a versenyszellem.

KÖRNYEZETISMERET	
Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
A tanuló képes – felismerni, megmutatni testrészeit, érzékszerveit, ismeri azok elemi funkcióit; – érzékszerveire vigyázni, a szükséges segédeszközöket megfelelően használni; – teste reakcióit érzékelni, a változásokat jelezni, panaszait megfogalmazni; – testét ápolni, öltözkését rendezetten, tisztán tartani, gondozni; – őszintén, bizalommal együttműködni orvosi vizsgálaton az egészségügyi dolgozókkal; – főfogalmi csoportosításokat végezni az állat- és növényvilág körében. – a környezetben található élőlényekről, élőhelyeikről, testfelépítésük legjellemzőbb tulajdonságairól ismereteket szerezni, rendszerezni; – felismerni a víznek mint nélkülözhetetlen, éltető elemnek a jelentőségét – egyszerű környezetmegóvó tevékenységet végezni (szemétszedés, törekvés a víz takarékos használatára);	A tanuló képes – felismerni, megmutatni testrészeit, érzékszerveit, ismeri azok elemi funkcióit; – érzékszerveire vigyázni, a szükséges segédeszközöket megfelelően használni; – teste reakcióit érzékelni, a változásokat jelezni, panaszait megfogalmazni; – testét ápolni, öltözkését rendezetten, tisztán tartani, gondozni; – őszintén, bizalommal együttműködni orvosi vizsgálaton az egészségügyi dolgozókkal; – főfogalmi csoportosításokat végezni az állat- és növényvilág körében. – a környezetben található élőlényekről, élőhelyeikről, testfelépítésük legjellemzőbb tulajdonságairól ismereteket szerezni, rendszerezni; – felismerni a víznek mint nélkülözhetetlen, éltető elemnek a jelentőségét, megjelenési formáit (halmazállapotát) és a felszíni vizek folyásait; – egyszerű környezetmegóvó tevékenységet végezni (szemétszedés, törekvés a víz takarékos használatára); halmazállapotok differenciálására, a csapadékfajták megkülönböztetésére.

OLVASÁS-ÍRÁS	
Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
A tanuló személyi adatait biztosan ismeri. Képes a helyzetnek megfelelő bővített mondatokat, kérdéseket, válaszokat alkotni. Képes saját helyzetéhez képest relációkat megfogalmazni. Képes felismerni, kiolvasni a tanult betűket, szótagokat alkotni és leírni Képes szavak betűkártyával való kirakására, másolására. Képes önállóan szavakat, szókapcsolatokat kiolvasni. Képes rövid mondatokat alkotni Képes alkalmazni az írás irányát és helyét a vonalközben. Képes felismerni a tanult betűket, rövid szavakat önállóan, vizuális támogatás mellett leírni. Képes utcai tájékoztató táblákat értelmezni.	A tanuló személyi adatait biztosan ismeri. Képes a helyzetnek megfelelő bővített mondatokat, kérdéseket, válaszokat alkotni. Képes saját helyzetéhez képest relációkat megfogalmazni. Képes felismerni, kiolvasni a tanult betűket, szótagokat alkotni és leírni azokat diktálás (látó-halló tollbamondás) után is. Képes szavak szótagolására, betűkártyával való kirakására, másolására, hiányzó betűk pótlására. Képes önállóan szavakat, szókapcsolatokat kiolvasni. Képes rövid mondatokat alkotni és szavanként haladva leírni azokat a mondatalkotás szabályainak megfelelően, a pedagógus kontrollja mellett. Képes automatikusan alkalmazni az írás irányát és helyét a vonalközben. Képes felismerni a tanult betűket, rövid szavakat önállóan, vizuális támogatás mellett leírni. Képes rövid (2-5 mondatos) egyszerű szöveget elolvasni, értelmezni. Képes utcai tájékoztató táblákat értelmezni.

SZÁMOLÁS-MÉRÉS	
Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
A tanuló képes – felismerni, differenciálni, megnevezni, felismerhetően másolni minta után tanult formákat; – munkavégzése során észlelni különbségeket, megfelelő kifejezéssel jellemezni a tárgyakat, érzékelni és megfogalmazni az aránytalanságokat; – felismerni a hasonlóságot az alaprajz és a térkép között, érteni az alaprajz lényegét, saját helyét megtalálni a tanterem alaprajzán; – eseményképeket (ötnél többet) sorba rendezni, beszámozni, néhány szóval kommentálni; – spontán beszédben az időbeli fogalmakat helyesen alkalmazni; – megkülönböztetni a bal és jobb irányt – figyelmesen közlekedni az utcán, és felfedezni a tanult ismeretek gyakorlati előfordulását; – megbízhatóan felismerni, és felismerhetően írni a számjegyeket; – megbízhatóan számlálni 10-es körben, – elvégezni segédeszközökkel, irányítással egyszerű műveleteket, felolvasni az írásban elvégzett műveleteket; – eligazodni segítséggel a leggyakoribb mértékegységek használatában, – viszonylag tartós figyelemkoncentrációra, kitartó feladatvégzésre; – rávezetéssel megállapítani a sorozat szabályát; biztosan eligazodni sorok és oszlopok között,	A tanuló képes – felismerni, differenciálni, megnevezni, felismerhetően másolni minta után tanult formákat; – munkavégzése során észlelni különbségeket, megfelelő kifejezéssel jellemezni a tárgyakat, érzékelni és megfogalmazni az aránytalanságokat; – felismerni lakóhelye, Budapest és Magyarország térképét, az irányokat, égtájakat segítséggel meghatározni; – felismerni a hasonlóságot az alaprajz és a térkép között, érteni az alaprajz lényegét, saját helyét megtalálni a tanterem alaprajzán; – eseményképeket (ötnél többet) sorba rendezni, beszámozni, néhány szóval kommentálni; – spontán beszédben az időbeli fogalmakat helyesen alkalmazni; – megkülönböztetni a bal és jobb irányt készség-szinten; – figyelmesen közlekedni az utcán, és felfedezni a tanult ismeretek gyakorlati előfordulását; – megbízhatóan felismerni, és felismerhetően írni a számjegyeket; – megbízhatóan számlálni 10-es körben, műveleteket önállóan végezni 10-es körön belül; – elvégezni segédeszközökkel, irányítással egyszerű műveleteket, felolvasni az írásban elvégzett műveleteket; – a sorszámneveket helyesen alkalmazni spontán tevékenysége során; – eligazodni segítséggel a leggyakoribb mértékegységek használatában, méréseket tudatosan és pontosan végezni; – viszonylag tartós figyelemkoncentrációra, kitartó feladatvégzésre; – felismerni direkt összefüggéseket, logikus gondolkodást igénylő feladatok iránt érdeklődik; – rávezetéssel megállapítani a sorozat szabályát; biztosan eligazodni sorok és oszlopok között, és képes az oszlopok és sorok egyidejű figyelembevételére.

KÖVETELMÉNYEK A 7. ÉVFOLYAM SZÁMÁRA

ÁBRÁZOLÁS-ALAKÍTÁS	
Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
- Növekvő önállósággal végzi el a feladatokat. - Képességeihez mértén elsajátít különböző ábrázoló-alakító technikákat. - Képes az ábrázolás-alakítás eszközeinek és anyagainak adekvát használatára. - Képes irányítással felismerni és szétválogatni a különböző anyagfajtákat. - Képes irányítással egyszerű tárgyakat készíteni. - Irányítással megismert néhány népművészeti alkotást. - Irányítással szemlélget művészeti alkotásokat, a neki tetszőt kiválasztja, elemzi.	- A tanuló irányítással összefüggést fedez fel a színek és érzelmek között. - Növekvő önállósággal végzi el a feladatokat. - Képességeihez mértén elsajátít különböző ábrázoló-alakító technikákat. - Képes az ábrázolás-alakítás eszközeinek és anyagainak adekvát használatára. - Képes irányítással felismerni és szétválogatni a különböző anyagfajtákat. - Képes irányítással egyszerű tárgyakat készíteni. - Irányítással megismert néhány népművészeti alkotást. - Irányítással szemlélget művészeti alkotásokat, a neki tetszőt kiválasztja, elemzi.
ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK	
Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
- Ismerje a tanuló a személyes adatait. - Tudjon különbséget tenni jó és rossz között. - Legyen képes felismerni a konfliktushelyzetet, a begyakorolt konfliktuskezelési minták segítik a megoldásban, érzelmeit tudja kezelni	- Ismerje a tanuló a személyes adatait. - Ismerje a tanuló a személyes dokumentumait, iratait. - Tudjon különbséget tenni jó és rossz között. - Ok – okozati összefüggések felismerése a törvények esetében. - Legyen képes felismerni a konfliktushelyzetet, a begyakorolt konfliktuskezelési minták segítik a megoldásban, érzelmeit tudja kezelni

DIGITÁLIS KULTURA	
Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
- A tanuló ismeri a számítógépes környezetben való viselkedés szabályait. - Képes a számítógépet felnőtt jelenlétében szabályosan használni. - Képes egyszerűbb gyakorlóprogramokkal az egeret és a billentyűket használni. - Képes a tanult tevékenységeket egyre nagyobb biztonsággal és örömmel végezni. - Képes a számítógéppel és programokkal kapcsolatos egyszerű szóbeli utasításokat megérteni, végrehajtani. - Képes különböző típusú játékprogramok használatát elsajátítani egyéni szintekhez mért nehézségi fokon. - Képes elfogadni a játékprogram használatának időtartambeli korlátozását	- A tanuló ismeri a számítógépes környezetben való viselkedés szabályait. - Képes a számítógépet felnőtt jelenlétében szabályosan használni. - Képes egyszerűbb gyakorlóprogramokkal az egeret és a billentyűket használni. - Képes a tanult tevékenységeket egyre nagyobb biztonsággal és örömmel végezni. - Képes kulturáltan telefonálást kezdeményezni és folytatni. - Képes a számítógéppel és programokkal kapcsolatos egyszerű szóbeli utasításokat megérteni, végrehajtani. - Képes különböző típusú játékprogramok használatát elsajátítani egyéni szintekhez mért nehézségi fokon. - Képes elfogadni a játékprogram használatának időtartambeli korlátozását

ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT	
Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
– felismerni a tanult textiltípusokat, a tanult öltésformák közül néhányat segítséggel tud alkalmazni; – felismerni a különböző kézimunkák darabjait, eszközeit; – részt venni az eddig tanult és begyakorolt munkatevékenységekben; – részt venni a konyhai munkákban, elkészíteni egy-egy hideg, ismeri az edényeket, eszközöket, – a takarítási és gondozási munkákhoz és az adott munkadarabok elkészítéséhez szükséges anyagok és eszközök egyre önállóbb kiválasztására; – megadott helyiséget önállóan takarítani; – válogatni a ruhát színe, anyaga, szennyezettsége alapján, ismeri a mosás, vasalás eszközeit, – kívánságát és kifogásait megfogalmazni; – tájékozódni az üzletben, segítséggel tud néhány tételt vásárolni; – Tudja, hogy a termékeken hol találhatók a piktogramok, felismer közülük néhányat. – megismerni különböző anyagokat, megmunkálásuk különböző módjait; – a tanult technikák alapján elemi figura készítésében részt venni; ismereteit alkalmazni a különböző természetes anyagok megmunkálásakor.	– felismerni a tanult textiltípusokat, a tanult öltésformák közül néhányat segítséggel tud alkalmazni; – egyszerű gombot felvarrni; – felismerni a különböző kézimunkák darabjait, eszközeit; – részt venni az eddig tanult és begyakorolt munkatevékenységekben; – részt venni a konyhai munkákban, elkészíteni egy-egy hideg, ismeri az edényeket, eszközöket, az egyszerű konyhai gépek használatát; – a takarítási és gondozási munkákhoz és az adott munkadarabok elkészítéséhez szükséges anyagok és eszközök egyre önállóbb kiválasztására; – megadott helyiséget önállóan takarítani; – válogatni a ruhát színe, anyaga, szennyezettsége alapján, ismeri a mosás, vasalás eszközeit, – kívánságát és kifogásait megfogalmazni; – tájékozódni az üzletben, segítséggel tud néhány tételt vásárolni; – értelmezni a szavatossági idő jelölését. – Tudja, hogy a termékeken hol találhatók a piktogramok, felismer közülük néhányat. – megismerni különböző anyagokat, megmunkálásuk különböző módjait; – a tanult technikák alapján elemi figura készítésében részt venni; ismereteit alkalmazni a különböző természetes anyagok megmunkálásakor. –

ÉNEK-ZENE	
Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
A tanuló képes segítséggel énekelni legalább 4-5 egyszerű népdalt és eljátszani 1-2 gyermektáncot. Ismeri a Himnuszt és a Szózatot, elhangzásukkor megfelelően viselkedik. Képes észlelni a különbséget a lassú és a gyors zene között. Képes felismerni megszólaltatás után a hangszereket. Képes irányítás mellett huzamosabb ideig értelmi képességének megfelelő zenét hallgatni. Képes a többször hallott részleteket felismerni zenedarabokban	A tanuló képes segítséggel énekelni legalább 5-6 egyszerű népdalt és eljátszani 1-2 gyermektáncot. Ismeri a Himnuszt és a Szózatot, elhangzásukkor megfelelően viselkedik. Képes észlelni a különbséget a lassú és a gyors zene között. Kialakul a belső hallása. Képes felismerni megszólaltatás után a hangszereket. Képes irányítás mellett egyszerű ritmust utánozni hangszeres kísérettel. Képes irányítás mellett huzamosabb ideig értelmi képességének megfelelő zenét hallgatni. Képes a többször hallott részleteket felismerni zenedarabokban
HON- ÉS NÉPISMERET	
Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
A tanuló nagyszülei és szülei életéről tájékozódik; képet alkot gyermek- és felnőttkorukról. Megbecsüli az idősebb családtagok tudását. Ismeri a főbb ünnepeket és az azokhoz kapcsolódó szokásokat.	A tanuló nagyszülei és szülei életéről tájékozódik; képet alkot gyermek- és felnőttkorukról. Megbecsüli az idősebb családtagok tudását. Ismeri a főbb ünnepeket és az azokhoz kapcsolódó szokásokat. Tudomása van közvetlen környezetének népszokásairól, népi játékairól. Ismeri a nemzeti ünnepeket. Tudomása van a főbb magyar történelmi eseményekről.

KOMMUNIKÁCIÓ	
Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
A tanuló képes – verbális közlésre (organikus akadályozottság esetén nonverbálisra). – mondatbővítményeket és múlt időt használni, kifejezni magát bővített mondatokkal, – tiltó mondatokat fogalmazni. – megérteni a tárgyalt eseteket, észrevenni a helytelen viselkedést, helyes erkölcsi érzéke kialakult. – a tájékozódáshoz, problémamegoldáshoz, feladata elvégzéséhez segítséget kérni. – elsajátítani a szociális beilleszkedéshez szükséges készségeket, képességeket, tiszteletben tartani és érzékelni a személyes tér határait. – önmaga és mások viselkedését igazságosan megítélni. – önkifejezéséhez verbális és nonverbális közlési formákat használni. – hétköznapi helyzetekhez adekvát megnyilvánulással viszonyulni, ismerni és alkalmazni a társadalmi együttélés normáit. – a helyes és helytelen viselkedést megnevezni, a gyakorlatban alkalmazni. – őszinte kapcsolatot kialakítani, gondjait megosztani az általa kiválasztott felnőttel. – az interakciós fél érzelmeinek, gesztusainak, igényeinek felfogására, kerülni a feltűnő, oda nem illő viselkedést. A tanuló képes – az elsajátított viselkedésmódok szerint kulturált módon kapcsolatot tartani egyszerűbb helyzetekben.	A tanuló képes – verbális közlésre (organikus akadályozottság esetén nonverbálisra). – mondatbővítményeket és múlt időt használni, kifejezni magát bővített mondatokkal, mellékneveket, határozószókat, igekötőket használni spontán beszédében. – helyesen használni megtanult nyelvtani formákat, tiltó mondatokat fogalmazni. – megérteni a tárgyalt eseteket, észrevenni a helytelen viselkedést, helyes erkölcsi érzéke kialakult. – a tájékozódáshoz, problémamegoldáshoz, feladata elvégzéséhez segítséget kérni. – elsajátítani a szociális beilleszkedéshez szükséges készségeket, képességeket, tiszteletben tartani és érzékelni a személyes tér határait. – önmaga és mások viselkedését igazságosan megítélni. – önkifejezéséhez verbális és nonverbális közlési formákat használni. – hétköznapi helyzetekhez adekvát megnyilvánulással viszonyulni, ismerni és alkalmazni a társadalmi együttélés normáit. – a helyes és helytelen viselkedést megnevezni, a gyakorlatban alkalmazni. – őszinte kapcsolatot kialakítani, gondjait megosztani az általa kiválasztott felnőttel. – az interakciós fél érzelmeinek, gesztusainak, igényeinek felfogására, kerülni a feltűnő, oda nem illő viselkedést. A testbeszéd információközlő értékét ismeri, képes válaszreakciókra, érzelmein uralkodik. A tanuló képes

az önkorlátozásra a szórakoztató elektronikai eszközök használatakor, és az életkori kötöttségeket figyelembe venni műsorválasztás során. – a valóságot és a virtuális valóságot elkülöníteni. a papíralapú termékeket helyesen, kímélően használni.	– az elsajátított viselkedésmódok szerint kulturált módon kapcsolatot tartani egyszerűbb helyzetekben. az önkorlátozásra a szórakoztató elektronikai eszközök használatakor, és az életkori kötöttségeket figyelembe venni műsorválasztás során. – a valóságot és a virtuális valóságot elkülöníteni. – kiválasztani és figyelni kedvenc műsorát. a papíralapú termékeket helyesen, kímélően használni.
KÖRNYEZETISMERET	
Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
A tanuló – tudja, hogy betegség esetén hova kell fordulni, – A tanuló képes – a testi higiénia, a mozgás, a szabad levegőn való tartózkodás iránti igényét fejleszteni; – ruházatát, gondozni, tisztán tartani; – a balesetveszélyt felismerni, elkerülni, életkorának és értelmi szintjének megfelelően segítséget kérni és nyújtani. Ismeretei vannak a helyes és helytelen táplálkozásról. A tanuló képes – elemi ismereteket szerezni a növény- és állatvilágról, azok élőhelyeiről, hasznukról, kárukról, – Ismeri a környezetszennyezés fogalmát A tanuló képes – fejlettségi szintjének megfelelően kialakítani környezetvédő szemléletét; alkalmazni a tanult ismereteket,	A tanuló – tudja, hogy betegség esetén hova kell fordulni, ismeri az egészségügyi intézmények funkcióját. A tanuló képes – a testi higiénia, a mozgás, a szabad levegőn való tartózkodás iránti igényét fejleszteni; – ruházatát ízlésesen kiválogatni, gondozni, tisztán tartani; – a balesetveszélyt felismerni, elkerülni, életkorának és értelmi szintjének megfelelően segítséget kérni és nyújtani. Ismeretei vannak a helyes és helytelen táplálkozásról. A tanuló képes – elemi ismereteket szerezni a növény- és állatvilágról, azok élőhelyeiről, hasznukról, kárukról, – Ismeri a környezetszennyezés fogalmát és a környezetet károsító anyagokat. A tanuló képes – fejlettségi szintjének megfelelően kialakítani környezetvédő szemléletét; alkalmazni a tanult ismereteket,

OLVASÁS-ÍRÁS	
Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
A tanuló képes felismerni és megfelelően használni a különböző betűalakokat, írásmódokat. Képes a betűk megismerésével összeolvasni, illetve szóképfelismerés segítségével rövid szöveget támogatás mellett elolvasni, értelmezni. Képes adekvát választ adni írásban, az írásban feltett kérdésekre. Képes a környezeti elvárásoknak megfelelő alapvető írásos kommunikációs készséggel feladatot segítséggel megoldani. Olvasási gyakorlata irányított módon a szabadidős tevékenységek sorába illeszkedik, képes olvasás-írás készségét segítség, irányítás mellett információszerzésre, szórakozásra alkalmazni.	A tanuló képes felismerni és megfelelően használni a különböző betűalakokat, írásmódokat. Képes támogatás mellett betartani a helyesírás elemi szabályait és helyesen használni az írásjeleket. Képes a betűk megismerésével összeolvasni, illetve szóképfelismerés segítségével rövid szöveget támogatás mellett elolvasni, értelmezni. Képes a mindennapi életben adódó olvasási feladatok megoldására. Képes adekvát választ adni írásban, az írásban feltett kérdésekre. Képes a környezeti elvárásoknak megfelelő alapvető írásos kommunikációs készséggel feladatot segítséggel megoldani. Olvasási gyakorlata irányított módon a szabadidős tevékenységek sorába illeszkedik, képes olvasás-írás készségét segítség, irányítás mellett információszerzésre, szórakozásra alkalmazni.

SZÁMOLÁS-MÉRÉS	
Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
Megbízhatóan tájékozódik a mindennapi tevékenységek szintjén. A tanuló képes – biztosan eligazodni, üzeneteket, küldeményeket megbízhatóan átadni az iskolán belül; – lényeges információkat megfigyelni, összegyűjteni és összefüggően elmondani; – egyre magasabb szinten, egyre nagyobb önállósággal megoldani elemi számolási feladatokat; – feladatát kitartóan, igényesen végezni; – a környezetében levő tárgyakon kis segítséggel pontos mérést végezni, – megérteni az időegységek különböző nagyságrendjét, a gyakorlatban spontán alkalmazni az idő- és térbeli tájékozódási készségét. Elemi ismeretekkel rendelkezik a pénzzel kapcsolatban (értékek összehasonlítása, nagyságrendbeli megkülönböztetése). A tanuló képes – megtanulni a pénz gondos megőrzését, megbecsülését, a gyakorlatban használni (segítséggel) a pénzt, mint fizetőeszközt; – felnőtt irányítása nélkül közös játékban részt venni a szabályok betartásával, konfliktusok elkerülésével; keresni, felismerni, megfogalmazni az összefüggéseket a logikai gondolkodás elvárható szintjén,	Felismeri saját települése és Magyarország térképét. Megbízhatóan tájékozódik a mindennapi tevékenységek szintjén. A tanuló képes – biztosan eligazodni, üzeneteket, küldeményeket megbízhatóan átadni az iskolán belül; – lényeges információkat megfigyelni, összegyűjteni és összefüggően elmondani; – reális terveket, elképzeléseket alakítani a jövőre vonatkozóan; – egyre magasabb szinten, egyre nagyobb önállósággal megoldani elemi számolási feladatokat; – feladat kis segítséggel való megértésére, megtervezésére, kiszámolására, megválaszolására; – feladatát kitartóan, igényesen végezni; – a környezetében levő tárgyakon kis segítséggel pontos mérést végezni, – megérteni az időegységek különböző nagyságrendjét, a gyakorlatban spontán alkalmazni az idő- és térbeli tájékozódási készségét. Elemi ismeretekkel rendelkezik a pénzzel kapcsolatban (értékek összehasonlítása, nagyságrendbeli megkülönböztetése). A tanuló képes – megtanulni a pénz gondos megőrzését, megbecsülését, a gyakorlatban használni (segítséggel) a pénzt, mint fizetőeszközt; – az árakat nagyságrendileg differenciálni (200 Ft alatti, 1000 Ft feletti (négyjegyű összegek)); – felnőtt irányítása nélkül közös játékban részt venni a szabályok betartásával, konfliktusok elkerülésével; keresni, felismerni, megfogalmazni az összefüggéseket a logikai gondolkodás elvárható szintjén, felfedezni és megfogalmazni a logikai hibákat.

TESTNEVELÉS	
Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
A tanuló képes – a vezényszavakat követni, – irányítással utánzó gyakorlatokat végezni, Ismeri a használt tornaszerek nevét, azok balesetmentes használatát. A tanuló képes – testtömeghez igazodó erő kifejtésre a gyakorlatok végzésekor, – izomerősítő gyakorlatokat végezni – törekedni az egészséges életmódra és a rendszeres fizikai aktivitásra, – a megfelelő mozgásmintát követni. Adottságainak megfelelő labdás ügyességgel, együttműködési készséggel rendelkezik. A tanuló képes – aktívan részt venni sportjátékokban, – labdát vezetni, labdát továbbítani,	A tanuló képes – a vezényszavakat követni, – megállásnál, vonulásnál a megfelelő lábrend érzékelésére, – irányítással utánzó gyakorlatokat végezni, törekedni az ütemtartásra. Ismeri a használt tornaszerek nevét, azok balesetmentes használatát. A tanuló képes – testtömeghez igazodó erő kifejtésre a gyakorlatok végzésekor, – izomerősítő gyakorlatokat végezni – egyensúlyozni – kitartóan futni, – törekedni az egészséges életmódra és a rendszeres fizikai aktivitásra, – a megfelelő mozgásmintát követni. Adottságainak megfelelő labdás ügyességgel, együttműködési készséggel rendelkezik. A tanuló képes – aktívan részt venni sportjátékokban, – labdát vezetni, labdát továbbítani, mérkőzés játszására egyszerűsített szabályok figyelembevételével

KÖVETELMÉNYEK A 8. ÉVFOLYAM SZÁMÁRA

ÁBRÁZOLÁS-ALAKÍTÁS	
Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
- A tanuló irányítással összefüggést fedez fel a színek és érzelmek között. - Növekvő önállósággal végzi el a feladatokat. - Képességeihez mérten elsajátít különböző ábrázoló-alakító technikákat. - Képes az ábrázolás-alakítás eszközeinek és anyagainak adekvát használatára. - Képes irányítással felismerni és szétválogatni a különböző anyagfajtákat. - Képes irányítással egyszerű tárgyakat készíteni. - Irányítással megismert néhány népművészeti alkotást. - Irányítással szemléltet művészeti alkotásokat, a neki tetszőt kiválasztja, elemzi.	- A tanuló irányítással összefüggést fedez fel a színek és érzelmek között. - Megpróbálja (irányítással) saját élményeit rajzos formában megjeleníteni. - Növekvő önállósággal végzi el a feladatokat. - Képességeihez mérten elsajátít különböző ábrázoló-alakító technikákat. - Képes az ábrázolás-alakítás eszközeinek és anyagainak adekvát használatára. - Képes irányítással felismerni és szétválogatni a különböző anyagfajtákat. - Képes irányítással egyszerű tárgyakat készíteni. - Irányítással megismert néhány népművészeti alkotást. - Irányítással szemléltet művészeti alkotásokat, a neki tetszőt kiválasztja, elemzi.
ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK	
Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
- A tanuló legyen képes az igazolványokat megfelelően, kíméletesen és biztonságosan használni. - Ismeretei vannak saját településéről - Legyen képes felismerni a konfliktushelyzetet, a begyakorolt konfliktuskezelési minták segítik a megoldásban, érzelmeit tudja kezelni	- A tanuló legyen képes az igazolványokat megfelelően, kíméletesen és biztonságosan használni. - Ismeretei vannak saját településéről - Képes a megismert tulajdonságok figyelembe vételével saját kapcsolatrendszert kialakítani. - Állampolgári érzései kialakulóban, elmélyülőben vannak. - Legyen képes felismerni a konfliktushelyzetet, a begyakorolt konfliktuskezelési minták segítik a megoldásban, érzelmeit tudja kezelni

DIGITÁLIS KULTÚRA

Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
- A tanuló ismeri a számítógépes környezetben való viselkedés szabályait. - Képes a számítógépet felnőtt jelenlétében szabályosan használni. - Képes a tanult tevékenységeket egyre nagyobb biztonsággal és örömmel végezni. - Képes kulturáltan telefonálást kezdeményezni és folytatni, tisztában van a telefonhasználat anyagi vonzatával. - Képes a tanult eszközöket megfelelően működtetni, nyomtatványt, fénymásolatot készíteni (meghívó, plakát). - Képes a számítógéppel és programokkal kapcsolatos egyszerű szóbeli utasításokat megérteni, végrehajtani. - Próbálkozik, segédkezik abban, hogy a képernyőn változásokat idézzon elő (betűnagyság, szín, forma megváltoztatása, rajz, kép készítése, tetszőleges változtatása). - Képes különböző típusú játékprogramok használatát elsajátítani egyéni szintekhez mért nehézségi fokon. - Képes elfogadni a játékprogram használatának időtartambeli korlátozását	- A tanuló ismeri a számítógépes környezetben való viselkedés szabályait. - Képes a számítógépet felnőtt jelenlétében szabályosan használni. - Képes a tanult tevékenységeket egyre nagyobb biztonsággal és örömmel végezni. - Képes kulturáltan telefonálást kezdeményezni és folytatni, tisztában van a telefonhasználat anyagi vonzatával. - Képes a tanult eszközöket megfelelően működtetni, nyomtatványt, fénymásolatot készíteni (meghívó, plakát). - Képes a számítógéppel és programokkal kapcsolatos egyszerű szóbeli utasításokat megérteni, végrehajtani. - Próbálkozik, segédkezik abban, hogy a képernyőn változásokat idézzon elő (betűnagyság, szín, forma megváltoztatása, rajz, kép készítése, tetszőleges változtatása). - Képes különböző típusú játékprogramok használatát elsajátítani egyéni szintekhez mért nehézségi fokon. - Képes az általa használt játékprogramot megnevezni. - Képes elfogadni a játékprogram használatának időtartambeli korlátozását

ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT	
Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
– felismerni a tanult textiltípusokat, a tanult öltésformák közül néhányat segítséggel tud alkalmazni; – egyszerű gombot felvarrni; – felismerni a különböző kézimunkák darabjait, eszközeit; – részt venni az eddig tanult és begyakorolt munkatevékenységekben; – részt venni a konyhai munkákban, elkészíteni egy-egy hideg, ismeri az edényeket, eszközöket, az egyszerű konyhai gépek használatát; – a takarítási és gondozási munkákhoz és az adott munkadarabok elkészítéséhez szükséges anyagok és eszközök egyre önállóbb kiválasztására; – megadott helyiséget önállóan takarítani; – válogatni a ruhát színe, anyaga, szennyezettsége alapján, ismeri a mosás, vasalás eszközeit – kívánságát és kifogásait megfogalmazni; – tájékozódni az üzletben, segítséggel tud néhány tételt vásárolni; – értelmezni a szavatossági idő jelölését. – Tudja, hogy a termékeken hol találhatók a piktogramok, felismer közülük néhányat. – megismerni különböző anyagokat, megmunkálásuk különböző módjait; – a tanult technikák alapján elemi figura készítésében részt venni; ismereteit alkalmazni a különböző természetes anyagok megmunkálásakor.	– felismerni a tanult textiltípusokat, a tanult öltésformák közül néhányat segítséggel tud alkalmazni; – egyszerű gombot felvarrni; – felismerni a különböző kézimunkák darabjait, eszközeit; – részt venni az eddig tanult és begyakorolt munkatevékenységekben; – részt venni a konyhai munkákban, elkészíteni egy-egy hideg, illetve egyszerű meleg ételt, ismeri az edényeket, eszközöket, az egyszerű konyhai gépek használatát; – a takarítási és gondozási munkákhoz és az adott munkadarabok elkészítéséhez szükséges anyagok és eszközök egyre önállóbb kiválasztására; – megadott helyiséget önállóan takarítani; – válogatni a ruhát színe, anyaga, szennyezettsége alapján, ismeri a mosás, vasalás eszközeit, használatkor a piktogramok utasításait figyelembe venni; – kívánságát és kifogásait megfogalmazni; – tájékozódni az üzletben, segítséggel tud néhány tételt vásárolni; – értelmezni a szavatossági idő jelölését. – Tudja, hogy a termékeken hol találhatók a piktogramok, felismer közülük néhányat. – tevékenységei során a piktogramokat értelmezni; – megismerni különböző anyagokat, megmunkálásuk különböző módjait; – a tanult technikák alapján elemi figura készítésében részt venni; ismereteit alkalmazni a különböző természetes anyagok megmunkálásakor.

ÉNEK-ZENE	
Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
A tanuló képes segítséggel énekelni legalább 5-6 egyszerű népdalt és eljátszani 1-2 gyermektáncot. Ismeri a Himnuszt és a Szózatot, elhangzásukkor megfelelően viselkedik. Képes észlelni a különbséget a lassú és a gyors zene között. Kialakul a belső hallása. Képes felismerni megszólaltatás után a hangszereket. Képes irányítás mellett egyszerű ritmust utánozni hangszeres kísérettel. Képes irányítás mellett huzamosabb ideig értelmi képességének megfelelő zenét hallgatni. Képes a többször hallott részleteket felismerni zenedarabokban	A tanuló képes segítséggel énekelni legalább 8-10 egyszerű népdalt és eljátszani 1-2 gyermektáncot. Ismeri a Himnuszt és a Szózatot, elhangzásukkor megfelelően viselkedik. Képes ritmusképletet lejegyezni és visszaolvasni. Képes észlelni a különbséget a lassú és a gyors zene között. Képes hangszerrel erősíteni, halkítani. Kialakul a belső hallása. Képes felismerni megszólaltatás után a hangszereket. Felismeri a szólamokat. Képes irányítás mellett egyszerű ritmust utánozni hangszeres kísérettel. Képes irányítás mellett huzamosabb ideig értelmi képességének megfelelő zenét hallgatni. Képes a többször hallott részleteket felismerni zenedarabokban
ETIKA	
Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért. Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására. Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes elfogadni a közösségi normákat.	A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért. Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, és elfogadja a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget. Képességeinek tükrében gondolkodik saját személyiségjegyein. Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására. Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes elfogadni a közösségi normákat.

Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
A tanuló képes – verbális közlésre (organikus akadályozottság esetén nonverbálisra). – mondatbővítményeket és múlt időt használni, kifejezni magát bővített mondatokkal, mellékneveket, határozószókat, igekötőket használni spontán beszédében. – helyesen használni megtanult nyelvtani formákat, tiltó mondatokat fogalmazni. – megérteni a tárgyalt eseteket, észrevenni a helytelen viselkedést – a tájékozódáshoz, problémamegoldáshoz, feladata elvégzéséhez segítséget kérni, elfogadni és hasznosítani. – elsajátítani a szociális beilleszkedéshez szükséges készségeket, képességeket, tiszteletben tartani és érzékelni a személyes tér határait. – önmaga és mások viselkedését igazságosan megítélni. – önkifejezéséhez verbális és nonverbális közlési formákat használni. – személyes véleményalkotásra. – hétköznapi helyzetekhez adekvát megnyilvánulással viszonyulni, ismerni és alkalmazni a társadalmi együttélés normáit. – a helyes és helytelen viselkedést megnevezni, indokolni, és a gyakorlatban alkalmazni. – őszinte kapcsolatot kialakítani, gondjait megosztani az általa kiválasztott felnőttel. – az interakciós fél érzelmeinek, gesztusainak, igényeinek felfogására, kerülni a feltűnő, oda nem illő viselkedést. A testbeszéd információközlő értékét ismeri, képes válaszreakciókra, érzelmein uralkodik. A tanuló képes – az elsajátított viselkedésmódok szerint kulturált módon kapcsolatot tartani egyszerűbb helyzetekben.	A tanuló képes – verbális közlésre (organikus akadályozottság esetén nonverbálisra). – mondatbővítményeket és múlt időt használni, kifejezni magát bővített mondatokkal, mellékneveket, határozószókat, igekötőket használni spontán beszédében. – helyesen használni megtanult nyelvtani formákat, tiltó mondatokat fogalmazni. – megérteni a tárgyalt eseteket, észrevenni a helytelen viselkedést, indokolni a választott megoldást, helyes erkölcsi érvéke kialakult. – a tájékozódáshoz, problémamegoldáshoz, feladata elvégzéséhez segítséget kérni, elfogadni és hasznosítani. – elsajátítani a szociális beilleszkedéshez szükséges készségeket, képességeket, tiszteletben tartani és érzékelni a személyes tér határait. – önmaga és mások viselkedését igazságosan megítélni. – önmagát és környezetét reálisan értékelni. – önkifejezéséhez verbális és nonverbális közlési formákat használni. – személyes véleményalkotásra. – hétköznapi helyzetekhez adekvát megnyilvánulással viszonyulni, ismerni és alkalmazni a társadalmi együttélés normáit. – a helyes és helytelen viselkedést megnevezni, indokolni, és a gyakorlatban alkalmazni. – őszinte kapcsolatot kialakítani, gondjait megosztani az általa kiválasztott felnőttel. – az interakciós fél érzelmeinek, gesztusainak, igényeinek felfogására, kerülni a feltűnő, oda nem illő viselkedést. A testbeszéd információközlő értékét ismeri, képes válaszreakciókra, érzelmein uralkodik.

– megérteni az ábrák, szimbólumok, szituációk információit, egyszerűbb szókincsű írott anyagból a lényeget megérteni. – az önkorlátozásra a szórakoztató elektronikai eszközök használatakor, és az életkori kötöttségeket figyelembe venni műsorválasztás során. – a valóságot és a virtuális valóságot elkülöníteni. – megfelelően viselkedni a könyvtárban, a papíralapú termékeket helyesen, kímélően használni.	A tanuló képes – az elsajátított viselkedésmódok szerint kulturált módon kapcsolatot tartani egyszerűbb helyzetekben. – megérteni az ábrák, szimbólumok, szituációk információit, egyszerűbb szókincsű írott anyagból a lényeget megérteni. – az önkorlátozásra a szórakoztató elektronikai eszközök használatakor, és az életkori kötöttségeket figyelembe venni műsorválasztás során. – a valóságot és a virtuális valóságot elkülöníteni. – kiválasztani és figyelni kedvenc műsorát. – megfelelően viselkedni a könyvtárban, a papíralapú termékeket helyesen, kímélően használni.
---	--

OLVASÁS-ÍRÁS	
Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
A tanuló képes felismerni és megfelelően használni a különböző betűalakokat, írásmódokat. Képes betartani a helyesírás elemi szabályait, helyesen használni az írásjeleket, és rendezett külalakra törekedni. Képes a betűk megismerésével összeolvasni, illetve szóképfelismerés segítségével rövid szöveget önállóan elolvasni, értelmezni. Képes a mindennapi életben adódó olvasási feladatok megoldására, Képes önálló, adekvát választ adni írásban, az írásban feltett kérdésekre. Képes a környezeti elvárásoknak megfelelő alapvető írásos kommunikációs készséggel feladatot megoldani. Olvasási gyakorlata spontán módon a szabadidős-tevékenységek sorába illeszkedik, képes olvasás-írás készségét információszerzésre, szórakozásra alkalmazni.	A tanuló képes felismerni és megfelelően használni a különböző betűalakokat, írásmódokat. Képes betartani a helyesírás elemi szabályait, helyesen használni az írásjeleket, és rendezett külalakra törekedni. Képes a betűk megismerésével összeolvasni, illetve szóképfelismerés segítségével rövid szöveget önállóan elolvasni, értelmezni. Képes a mindennapi életben adódó olvasási feladatok megoldására, önállóan megírni – értékelhető tartalommal – néhány mondatos levelet. Képes önálló, adekvát választ adni írásban, az írásban feltett kérdésekre. Képes a környezeti elvárásoknak megfelelő alapvető írásos kommunikációs készséggel feladatot megoldani. Olvasási gyakorlata spontán módon a szabadidős-tevékenységek sorába illeszkedik, képes olvasás-írás készségét információszerzésre, szórakozásra alkalmazni. Képes közkeletű rövidítéseket, közismert idegen helyesírású szavakat olvasni, írni.

KÖRNYEZETISMERET	
Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
A tanuló – tudja, hogy betegség esetén hova kell fordulni, ismeri az egészségügyi intézmények funkcióját. A tanuló képes – a testi higiénia, a mozgás, a szabad levegőn való tartózkodás iránti igényét fejleszteni; – ruházatát ízlésesen kiválogatni, gondozni, tisztán tartani; – a balesetveszélyt felismerni, elkerülni, életkorának és értelmi szintjének megfelelően segítséget kérni és nyújtani. Ismeretei vannak a helyes és helytelen táplálkozásról. A tanuló képes – a természetvédelem fogalmát ismerni; – elemi ismereteket szerezni a növény- és állatvilágról, azok élőhelyeiről, hasznukról, kárukról, környezeti hatásokról és azok következményeiről, felismerni az élőlények és környezetük kölcsönhatásait; Ismeri a környezetszennyezés fogalmát és a környezetet károsító anyagokat. A tanuló képes – fejlettségi szintjének megfelelően kialakítani környezetvédő szemléletét; alkalmazni a tanult ismereteket, aktív kísérletek végzésekor be tud számolni saját megfigyeléseiről.	A tanuló – rendelkezik elemi ismeretekkel teste biológiai működéséről; – tudja, hogy betegség esetén hova kell fordulni, ismeri az egészségügyi intézmények funkcióját. A tanuló képes – a testi higiénia, a mozgás, a szabad levegőn való tartózkodás iránti igényét fejleszteni; – ruházatát ízlésesen kiválogatni, gondozni, tisztán tartani; – a balesetveszélyt felismerni, elkerülni, életkorának és értelmi szintjének megfelelően segítséget kérni és nyújtani. Ismeretei vannak a helyes és helytelen táplálkozásról. A tanuló képes – néhány védett növényt, állatot és a természetvédelem fogalmát ismerni; – elemi ismereteket szerezni a növény- és állatvilágról, azok élőhelyeiről, hasznukról, kárukról, környezeti hatásokról és azok következményeiről, felismerni az élőlények és környezetük kölcsönhatásait; – tájékozódni kis segítséggel a térképen és a könyvekben. Ismeri a környezetszennyezés fogalmát és a környezetet károsító anyagokat. A tanuló képes – fejlettségi szintjének megfelelően kialakítani környezetvédő szemléletét; alkalmazni a tanult ismereteket, aktív kísérletek végzésekor be tud számolni saját megfigyeléseiről.

SZÁMOLÁS-MÉRÉS	
Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
Felismeri saját települése és Magyarország térképét. Megbízhatóan tájékozódik a mindennapi tevékenységek szintjén. A tanuló képes – biztosan eligazodni, üzeneteket, küldeményeket megbízhatóan átadni az iskolán belül; – lényeges információkat megfigyelni, összegyűjteni és összefüggően elmondani; – reális terveket, elképzeléseket alakítani a jövőre vonatkozóan; – egyre magasabb szinten, egyre nagyobb önállósággal megoldani elemi számolási feladatokat; – feladat önálló megértésére, megtervezésére, kiszámolására, megválaszolására; – feladatát kitartóan, igényesen végezni; – a környezetében levő tárgyakon pontos mérést végezni – megérteni az időegységek különböző nagyságrendjét, a gyakorlatban spontán alkalmazni az idő- és térbeli tájékozódási készségét. Elemi ismeretekkel rendelkezik a pénzzel kapcsolatban (értékek összehasonlítása, nagyságrendbeli megkülönböztetése). A tanuló képes – megtanulni a pénz gondos megőrzését, megbecsülését, a gyakorlatban használni (segítséggel) a pénzt mint fizetőeszközt; – az árakat nagyságrendileg differenciálni (200 Ft alatti, 1000 Ft feletti (négyjegyű összegek)); – felnőtt irányítása nélkül közös játékban részt venni a szabályok betartásával, konfliktusok elkerülésével; keresni, felismerni, megfogalmazni az összefüggéseket a logikai gondolkodás	A tanuló rendelkezik alapvető ismeretekkel az égtájakról. Felismeri saját települése és Magyarország térképét. Megbízhatóan tájékozódik a mindennapi tevékenységek szintjén. A tanuló képes – biztosan eligazodni, üzeneteket, küldeményeket megbízhatóan átadni az iskolán belül; – lényeges információkat megfigyelni, összegyűjteni és összefüggően elmondani; – reális terveket, elképzeléseket alakítani a jövőre vonatkozóan; – műveleteket végezni önállóan, segédeszközökkel kis hibaszázalékkal, ismeri a számológép funkcióját, használatának alapjait; – egyre magasabb szinten, egyre nagyobb önállósággal megoldani elemi számolási feladatokat; – feladat önálló megértésére, megtervezésére, kiszámolására, megválaszolására; – feladatát kitartóan, igényesen végezni; – a környezetében levő tárgyakon pontos mérést végezni, alapvető jártassággal rendelkezik a tanult mértékegységek terén; – megérteni az időegységek különböző nagyságrendjét, a gyakorlatban spontán alkalmazni az idő- és térbeli tájékozódási készségét. Elemi ismeretekkel rendelkezik a pénzzel kapcsolatban (értékek összehasonlítása, nagyságrendbeli megkülönböztetése). A tanuló képes – megtanulni a pénz gondos megőrzését, megbecsülését, a gyakorlatban használni (segítséggel) a pénzt mint fizetőeszközt; – az árakat nagyságrendileg differenciálni (200 Ft alatti, 1000 Ft feletti (négyjegyű összegek));

	– felnőtt irányítása nélkül közös játékban részt venni a szabályok betartásával, konfliktusok elkerülésével; keresni, felismerni, megfogalmazni az összefüggéseket a logikai gondolkodás elvárható szintjén, felfedezni és megfogalmazni a logikai hibákat.
TESTNEVELÉS	
Félévi követelmény	Tanév végi követelmény
A tanuló képes – a vezényszavakat követni, – megállásnál, vonulásnál a megfelelő lábrend érzékelésére, Ismeri a használt tornaszerek nevét, azok balesetmentes használatát. A tanuló képes – testtömeghez igazodó erő kifejtésre a gyakorlatok végzésekor, – mind hosszabb időtartamban végezni az izomerősítő gyakorlatokat, – javuló technikával futni, – törekedni az egészséges életmódra és a rendszeres fizikai aktivitásra, – a megfelelő mozgásmintát követni. Adottságainak megfelelő labdás ügyességgel, együttműködési készséggel rendelkezik. A tanuló képes – aktívan részt venni sportjátékokban, – labdát vezetni, labdát továbbítani, mérkőzés játszására	A tanuló képes – a vezényszavakat követni, – megállásnál, vonulásnál a megfelelő lábrend érzékelésére, – irányítással összetett utánzó gyakorlatokat végezni, törekedni az ütemtartásra. Ismeri a használt tornaszerek nevét, azok balesetmentes használatát. A tanuló képes – testtömeghez igazodó erő kifejtésre a gyakorlatok végzésekor, – mind hosszabb időtartamban végezni az izomerősítő gyakorlatokat, – egyensúlyozni változó feltételek között, – kitartóan, javuló technikával futni, – törekedni az egészséges életmódra és a rendszeres fizikai aktivitásra, – a megfelelő mozgásmintát követni. Adottságainak megfelelő labdás ügyességgel, együttműködési készséggel rendelkezik. A tanuló képes – aktívan részt venni sportjátékokban, – labdát vezetni, labdát továbbítani, mérkőzés játszására